



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

برنامه درسی

دوره کارشناسی ارشد

علوم شناختی - ذهن، مغز و تربیت

گروه فناوری‌های نوین

کمیته علوم و فناوری‌های شناختی



مصوبه هشتصد و ششمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری‌های مورخ ۹۱/۷/۹

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته علوم شناختی - ذهن، مغز و تربیت

گروه: فناوری های نوین

رشته: علوم شناختی - ذهن، مغز و تربیت

گرایش:

دوره: کارشناسی ارشد ناپیوسته

کد رشته:

کد رشته:

شورای برنامه ریزی آموزش عالی، در هشتصد و ششمین جلسه مورخ ۹۱/۷/۹ خود، برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته علوم شناختی - ذهن، مغز و تربیت را به شرح زیر تصویب کرد:

ماده ۱: برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته علوم شناختی - ذهن، مغز و تربیت از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجراء است:

(الف) دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

(ب) مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس قوانین تأسیس می شوند و تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی هستند.

ماده ۲: این برنامه از تاریخ ۹۱/۷/۹ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند، لازم الاجراء است.

ماده ۳: برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته علوم شناختی - ذهن، مغز و تربیت در سه فصل: مشخصات کلی، جداول دروس و سرفصل دروس برای اجراء به دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی ابلاغ می شود.

رای صادره هشتصد و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی مورخ ۹۱/۷/۹ در خصوص برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته علوم شناختی - ذهن، مغز و تربیت:

۱. برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته علوم شناختی - ذهن، مغز و تربیت که از طرف پژوهشکده علوم شناختی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.
۲. این برنامه از تاریخ تصویب به مدت پنج سال قابل اجراء است و پس از آن نیازمند بازنگری است.



حسین نادری منیش

نایب رئیس شورای برنامه ریزی آموزش عالی

سعید قدیمی

دبیر شورای برنامه ریزی آموزش عالی

فصل اول:
مشخصات کلی رشته



۱. معرفی رشته:

رشته علوم شناختی: ذهن، مغز و تربیت یک حوزه مطالعاتی فرارشته ای است که به عنوان یکی از حوزه های کاربردی علوم شناختی در مراکز دانشگاهی به وجود آمده است. علوم شناختی به عنوان یک حوزه مطالعاتی فرا رشته ای درباره کارکردهای ذهن/ مغز (شامل علوم اعصاب، روان شناسی، زبان شناسی، هوش مصنوعی، فلسفه ذهن و انسان شناسی)، حوزه علوم تربیتی را تحت تأثیر قرار داده است. علوم شناختی به مثابه یک حوزه تجربی با بهره گیری از فناوریهای جدید تصویر برداری به مطالعه کارکردهای مغز/ ذهن می پردازد و بدیل رفتار گرایی محسوب می شود که فرایندهای مغزی/ ذهنی را خارج از دسترس می پنداشت و تنها به مطالعه ظاهر رفتار آدمی می پرداخت. این حوزه جدید دانش تأثیر مهمی بر تعلیم و تربیت گذاشته است. زیرا مریان با شناخت بهتر کارکردهای ذهن/ مغز و با برنامه ریزی درسی مبتنی بر نظریه های یادگیری شناختی، بهتر خواهند توانست به رشد ذهنی و رشد شخصیتی کودکان و نوجوانان کمک کنند. بدین ترتیب، به دلیل تحولاتی که انقلاب شناختی در فهم ما از ذهن و مغز پدید آورده است، شاهد تولد رشته ای تحت عنوان ذهن، مغز و تربیت هستیم است به طوری که دانشمندان و پژوهشگران حوزه های علوم تربیتی و علوم شناختی در قالب پژوهش های فرا رشته ای می کوشند به رویکرد نوینی در باره آموزش و پرورش دست یابند.



۲. اهداف و ضروریات تغییر:

با توجه به دستاوردهای علوم شناختی و تأثیراتی که بر علوم تربیتی داشته است تربیت نیروی انسانی متخصص در مطالعات علوم شناختی: ذهن، مغز و تربیت و بازنگری نظام آموزش و پرورش کشور ضروری است. از این رو تأسیس این حوزه مطالعاتی می تواند زمینه توسعه دانش و پژوهش در این حوزه فرا رشته

ای را برای علاقه‌مندان به تعلیم و تربیت فراهم سازد و نیروی انسانی متخصص در این رشته را در اختیار جامعه قرار دهد.

اینک چند دهه است که علوم شناختی به عنوان یک دانش نوین در مجامع علمی مطرح شده است و از آن به عنوان انقلاب شناختی یاد می‌شود. هدف علوم شناختی مطالعه کارکردهای مغز/ ذهن با استفاده از فناوریهای جدید تصویر برداری از مغز و یافتن روشهای نوین رفع کاستیهای مغزی و بیماریهای روانی، و به طور کلی بهره برداری بهتر از این نعمت خدادادی است.

علوم شناختی در تعامل با سایر دانشها و فناوریهای نو چون دانش و فناوری زیستی، دانش و فناوری اطلاعات و دانش و فناوری نانو مجموعه دانشهای همگرا را تشکیل می‌دهند که انتظار می‌رود تأثیرات شگفت‌انگیزی را بر حیات بشر در قرن حاضر بر جای بگذارند. با توجه به اینکه همه دستاوردهای بشر ناشی از مغز اوست، علوم شناختی بر همه ابعاد زندگی او تأثیر خواهد داشت. به همین جهت امروزه رویکرد شناختی در حوزه‌های مختلف اقتصاد، سیاست، علوم ارتباطات و رسانه‌های گروهی، مهندسی و حتی علوم دفاعی مطرح شده است و دامنه وسیعی از دانش، فناوری و ابتکار را در این حوزه‌ها پدید آورده است.

در این میان آموزش و پرورش نیز از این دانش و فناوری نو بی‌نصیب نمانده است و رویکرد شناختی به آموزش و پرورش به سرعت رو به گسترش می‌باشد و امید می‌رود تدوین این حوزه علمی مربیان را بهتر با ماهیت تفکر کودکان آشنا سازد و شیوه‌های بهتری را برای برنامه‌ریزی درسی و تدریس در اختیار ایشان قرار دهد.



۳. مطالعات و اقدامات انجام شده::

در تدوین دروس و سرفصل واحدهای درسی اقدامات زیر انجام گرفته است:

- بررسی کتب، مجلات و نشریات تخصصی حوزه مطالعات ذهن، مغز و تربیت
- مطالعه برنامه‌های مشابه در دانشگاه‌های معروف جهان
- تدوین طرح اولیه سرفصل دروس در گروه‌های تخصصی با مشارکت اساتید متخصص
- ارسال برنامه تدوین شده به گروه‌های مختلف جهت اظهار نظر
- بازنگری در سرفصل دروس بر اساس پیشنهادهای استادان و صاحب نظران

۴. ویژگی های برنامه:

برنامه درسی دوره ی کارشناسی ارشد علوم شناختی: ذهن، مغز و تربیت شامل ۳۲ واحد درسی به شرح زیر است:

۸ واحد	دروس جبرانی
۱۶ واحد	واحدهای اجباری
۱۰ واحد	واحدهای اختیاری
۶ واحد	پایان نامه



تبصره ۱ - دانشجویان پس از گذراندن دروس پایه و اصلی به ویژه روش تحقیق در ذهن، مغز و تربیت می‌توانند پروژه های تحقیقاتی دوره کارشناسی ارشد خود را زیر نظر استاد راهنما و با توافق گروه آموزشی انتخاب نمایند.

تبصره ۲ - مدت زمان لازم برای گذراندن دروس و تهیه و تدوین پایان نامه تابع شرایط عمومی در مقررات تحصیلات تکمیلی وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری خواهد بود.

طول دوره و شکل نظام:

دوره کارشناسی ارشد علوم شناختی: ذهن، مغز و تربیت حداقل شامل ۴ ترم (۲ سال) و دارای ۳۲ واحد درسی است که به شکل نظام کارشناسی ارشد ناپیوسته اجرا می شود. تأکید این رشته بر دانش و اطلاعاتی است که آگاهی دانشجو را از کارکردهای ذهن/ مغز افزایش داده، به او نگرش جدیدی درباره فرایند یاددهی - یادگیری مبتنی بر یافته های علوم شناختی می دهد. از این رو، توفیق در این رشته نیازمند دانش پایه در زمینه علوم تربیتی و علوم شناختی است.



شرایط پذیرش:

- دارا بودن کلیه ضوابط و شرایط عمومی و اختصاصی داوطلبین شرکت در آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته مندرج در دفترچه راهنمای آزمون ورودی تحصیلات تکمیلی که توسط وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری و سازمان سنجش آموزش کشور منتشر می گردد؛
- موفقیت در آزمون ورودی و دارا بودن شرایط ذکر شده در آئین نامه کلی کارشناسی ارشد مصوب شورای عالی برنامه ریزی؛

۵. تواناییها و مهارتهای دانش آموختگان

فارغ التحصیلان این رشته پس از اتمام دوره؛ واجد ویژگیهای زیر خواهند بود:

- کسب دانش درباره مفاهیم، مبانی، اصول و نظریه‌های ذهن، مغز و تربیت
- مهارت در طراحی و اجرای پژوهش‌های مربوط به حوزه ذهن، مغز و تربیت
- توانایی مطالعه نقادانه ادبیات علمی حوزه ذهن، مغز و تربیت
- توانایی طراحی، تدوین، اجرای و ارزشیابی فعالیت‌های یادگیری مبتنی بر رویکرد شناختی (ذهن، مغز و تربیت)
- توانایی در انجام امور راهنمایی و مشاوره آموزشی و تحصیلی بر مبنای آموزه‌های علوم شناختی در مؤسسات آموزشی



فصل دوم:
جداول دروس



۱- جدول دروس اجباری

پیشنیاز	تعداد ساعت کلاس		تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	عملی	نظری		شماره درس
-		۳۴		۲	مبانی علوم شناختی	۰۱
۰۱		۵۱		۳	مبانی مطالعات ذهن، مغز و تربیت	۰۲
۰۲		۳۴		۲	علوم اعصاب تربیتی	۰۳
-		۳۴		۲	روان شناسی شناختی	۰۴
-		۳۴		۲	مبانی شناخت در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن	۰۵
-		۳۴	۱	۱	آمار کاربردی در مطالعات ذهن مغز و تربیت	۰۶
۰۶	۳۴	۳۴	۱	۲	روش شناسی پژوهش در ذهن، مغز و تربیت	۰۷
			۲	۱۴	جمع واحدهای نظری و عملی	
			۱۶		جمع کل واحدها	



۲- جدول دروس اختیاری

پیشنیاز	تعداد ساعت کلاس		تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	عملی	نظری		شماره درس
-		۳۴		۲	علوم یادگیری و آموزش	۰۸
-	۳۴	۱۷	۱	۱	الگوها و روش‌های تدریس و سنجش شناختی	۰۹
-	۳۴	۱۷	۱	۱	زبان، تفکر و شناخت	۱۰
-	۳۴	۱۷	۱	۱	راهنمایی و مشاوره تربیتی با رویکرد شناختی	۱۱
-	۳۴	۱۷	۱	۱	کاربرد فناوری اطلاعات در آموزش شناختی	۱۲
-		۳۴		۲	روان شناسی رشد شناختی	۱۳
-	۳۴	۱۷	۱	۱	رویکرد شناختی به تربیت کودکان با نیازهای ویژه	۱۴
-	۳۴	۱۷	۱	۱	رویکرد شناختی به مطالعات برنامه درسی	۱۵
			۶	۱۰	جمع واحدهای نظری و عملی	
			۱۶ واحد		جمع کل	



۳- پایان نامه

پیشنیاز	تعداد ساعت کلاس		تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	عملی	نظری		شماره درس
کلیه دروس اجباری			۶		پایان نامه	۱۶

۴- دروس جبرانی

تعداد ساعت کلاس		تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
عملی	نظری	عملی	نظری		شماره درس
	۳۴		۲	مبانی تربیت اسلامی	۱۷
	۳۴		۲	علوم اعصاب شناختی	۱۸
	۳۴		۲	روانشناسی تربیتی	۱۹
	۳۴		۲	زبان تخصصی	۲۰
		۸		جمع	



فصل سوم:
جداول
نیمسال بندی
دانشجو



نیمسال بندی رشته مطالعات ذهن، مغز و تربیت

<ul style="list-style-type: none"> • میانی علوم شناختی ۲ • روان شناسی شناختی ۲ • میانی شناخت در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن ۲ • علوم یادگیری و آموزش (اختیاری) ۲ • آموزش زبان، تفکر و شناخت (اختیاری) ۲ • روانشناسی رشد شناخت (اختیاری) ۲ • 	<p>نیمسال اول</p>
<ul style="list-style-type: none"> • میانی مطالعات ذهن، مغز و تربیت ۳ • آمار کاربردی در مطالعات ذهن، مغز و تربیت ۲ • کاربرد فن آوری اطلاعات در آموزش شناختی ۲ • راهنمایی و مشاوره تربیتی با رویکرد شناختی (اختیاری) ۲ • رویکرد شناختی به تربیت کودکان با نیازهای ویژه (اختیاری) ۲ 	<p>نیمسال دوم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • علوم اعصاب تربیتی ۲ • رویکرد شناختی به مطالعات برنامه درسی ۲ • روش شناسی پژوهش در ذهن، مغز و تربیت ۳ • کاربرد فناوری اطلاعات در آموزش شناختی (اختیاری) ۲ • الگوها و روش های تدریس و سنجش شناختی (اختیاری) ۲ 	<p>نیمسال سوم</p>



پایان نامه 6	نیمسال چهارم
--------------	--------------



فصل چهارم:
سرفصل دروس

الف / دروس اجباری:

شماره درس: ۰۱ نام درس: مبانی علوم شناختی نام انگلیسی: Foundations of cognitive science

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری ■	اختیاری	
پیش‌نیاز:		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ آری	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ آری	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر
آیا نیاز به بازدید، یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: سخنرانی و بحث گروهی		

اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی علوم شناختی

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- مبانی تفکر و مطالعه بین رشته‌ای توضیح دهند.
- الگوی پردازش اطلاعات به عنوان رویکردی پایه شناخت انسان را بررسی نمایند.
- دیدگاه‌های کلی درباره حوزه‌های مختلف علوم شناختی و رویکردها و روش‌های تحقیق در آن‌ها را بیان نمایند.
- با کسب مهارت فکر انتقادی، پژوهش‌های مربوط به علوم شناختی را نقد نمایند.

رتوس مطالب:

- تاریخچه رویکرد بین رشته‌ای علوم شناختی
- رشته‌های تشکیل دهنده علوم شناختی





- ماهیت تفکر میان رشته‌ای
- رویکردهای پردازش اطلاعات: نمادین، پیوندگرا و ...
- علم عصب پایه و رفتار
- ادراک، تفکر، زبان و ارتباط
- مفاهیم و دسته‌بندی‌ها
- تکامل شناخت: دانش ذاتی و اکتسابی
- شناخت و فرانشناخت
- شناخت و فرهنگ
- رویکرد حدود آبی و رویکرد تکاملی شناخت

منابع:

فردنبرگ، جی و سیلورمن، گوردن (۱۳۸۸) علوم شناختی، مقدمه‌ای بر مطالعه ذهن (محسن افتاده حال و همکاران، مترجم) تهران: انتشارات موسسه آموزشی و تحقیقاتی صنایع دفاعی.

Bermudez, J. L. (2010). *Cognitive science: An introduction to the science of mind*, New York: Cambridge University Press.

Gardner, H. (1987). *The mind's new science: A history of cognitive science*. New York: basics books.

Thagard, p. (2005). *Mind: Introduction to cognitive science*. London: the MIT press.

شماره درس: ۰۲ نام درس: مبانی مطالعات ذهن، مغز و تربیت. عنوان انگلیسی: Foundations of studies in mind, brain, and education

تعداد واحد		
نظری: ۳	عملی:	
ساعت: ۵۱	ساعت:	
نوع درس		
اجباری ■	اختیاری	
پیش نیاز: ۰۱		
روش اوزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: سخنرانی، بحث گروهی، کنفرانس		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی مطالعات ذهن، مغز و تربیت

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- پیشینه، ماهیت، مفاهیم و فروع مطالعات ذهن، مغز و تربیت را توضیح دهند.
- نظریه‌ها و مبانی ذهن، مغز و تربیت را بررسی نمایند.
- جایگاه و اهمیت نظریه‌های مطالعات ذهن، مغز و تربیت را تشریح کنند.

رئوس مطالب:

فصل اول: ذهن، مغز و تربیت: مفاهیم و موضوعات مورد مطالعه

- سیر تکوین مطالعات ذهن، مغز و تربیت

- چستی مطالعات ذهن، مغز و تربیت
 - قلمرو مطالعات ذهن، مغز و تربیت
- فصل دوم: مبانی فلسفی مطالعات ذهن، مغز و تربیت

- هستی شناسی - انسان شناسی
- معرفت شناسی
- ارزش شناسی

فصل سوم: مبانی عصب شناسی مطالعات ذهن، مغز و تربیت

- ساختمان کارکرد سیستم عصبی انسان
- جایگاه مبانی عصب شناختی تربیت
- دلالت‌ها و کاربردهای تربیتی علوم اعصاب

فصل چهارم: مبانی روان شناختی مطالعات ذهن، مغز و تربیت

- رشد

- یادگیری

- حافظه

- هوش

- زبان

- تفکر

فصل پنجم: مبانی مردم شناختی مطالعات ذهن، مغز و تربیت

- شناخت اجتماعی - فرهنگی

- سنتهای شناختی در تاریخ آموزش و پرورش ایران

فصل ششم: مبانی زبان شناختی مطالعات ذهن، مغز و تربیت

- پیشینه تاریخی زبان شناسی شناختی

- زبان و تفکر

- زبان شناسی شناختی و تربیت

- رویکرد شناختی به یادگیری زبان

○ گرامر

○ مفهوم

○ استعاره

- مراحل یادگیری زبان در رویکرد شناختی

فصل هفتم: فن‌آوریها و مطالعات ذهن، مغز و تربیت



- پیوندگرایی و یادگیری

- پیوندگرایی و آموزش

- محیط‌های هوشمند و یادگیری

فصل هشتم: ذهن، مغز و تربیت: چالش‌ها و چشم‌اندازها

منابع:

اشمن و کانوی (۱۳۸۴) آموزش و پرورش شناختی: نظریه و کاربرد (کمال خرازی، مترجم) تهران: انتشارات پژوهشکده علوم شناختی.

خرازی، کمال و تلخایی، محمود. (۱۳۹۰). *مبانی آموزش و پرورش شناختی*. تهران: انتشارات سمت.

Battro, M., Fischer, K., and Lena, P. (2008). *The educated brain*. UK: Cambridge University Press.

Bereiter, Carl. (2002). *Education and mind in the knowledge age*, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Gardenfors, Peter; Jhansson, Peter. (2005). *Cognition, education and communication technology*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.



تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری ■	اختیاری	
پیش نیاز: ۰۲		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: توضیحی، بحث گروهی، کنفرانس کلاسی		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم، مبانی و اصول علوم اعصاب تربیتی

اهداف رفتاری

از دانشجویان انتظار می رود در پایان درس بتوانند:

- ماهیت و چستی علوم اعصاب تربیتی را بیان نمایند.
- روش شناسی پژوهش در عصب شناسی تربیتی را توضیح دهند.
- مبانی عصب شناسی تربیت را تبیین نمایند.
- اسطوره های عصبی درباره تربیت را نقد نمایند.
- اصول یادگیری سازگار یا مغز و کاربردهای تربیتی آنها تشریح نمایند.

رئوس مطالب:

فصل اول: ماهیت و چستی عصب شناسی تربیتی

الف- دیسپلین های مختلف به مطالعه مغز: نورولوژی، علوم اعصاب شناختی، علوم شناختی، نوروپسایکولوژی

ب- رابطه بین علوم اعصاب و تربیت: عصب شناسی عینایی ارزشمند برای تربیت

ج- چیسنی دانش عصب شناسی تربیتی

د- موضوعات مورد مطالعه عصب شناسی تربیتی

فصل دوم: روش شناسی پژوهش در عصب شناسی تربیتی

الف- مطالعات علمی

ب- مطالعات پیوند دهنده

ج- مطالعات عمل محور

فصل سوم: مبانی عصب شناسی تربیت:

الف- ساختار و کارکرد سیستم عصبی

ب- ساختار و کارکرد سلول های عصبی

ج- مبانی ژنتیکی یادگیری و رفتار

د- فرایند رشد مغز و ظرفیت های آن

ه- فرایند یادگیری مغز

و- مغز و حافظه

فصل چهارم: اسطوره های عصبی

الف- سیر شیوع اسطوره های عصبی (دلائل های تربیتی تا معتبر استنباط شده از یافته های علوم اعصاب)

ب- چگونگی رویارویی با اسطوره های عصبی

فصل پنجم: اصول یادگیری سازگار با مغز و کاربردهای تربیتی آنها

الف- اصول یادگیری

ب- اصول انتخاب و بیان هدف های تربیتی

ج- اصول انتخاب و سازماندهی محتوا

د- اصول تدریس

ه- اصول سنجش

و- اصول رهبری و مدیریت آموزش



منابع

بلیک مور، سارا و فریث، اوتا. (۱۳۸۸). مغز یادگیرنده: درس‌هایی برای آموزش و پرورش (سید کمال خرازی، مترجم). تهران: انتشارات سمت.

هوارد- جونز پ. (۱۳۹۰). علوم اعصاب، علوم تربیتی و مغز: معرفی تحقیقات عصبی- تربیتی (سید کمال خرازی، مترجم). تهران: انتشارات سمت.

Battro, A. and et al. (2008). *Educated brain*, UK: Cambridge University Press.

Geake John. (2009). *The brain at school: Educational neuroscience in the classroom*. McGraw Hill/Open University Press.

Patten, K. & Campbell, S. (2011). *Educational neuroscience: Initiative and emerging issues*. UK: Willey-Blackwell.



تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری ■	اختیاری	
پیش‌نیاز:		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بله	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر
آیا تیز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: سخنرانی، روش مشارکتی		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با روان شناسی شناختی

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- مفاهیم و مبانی روان شناسی شناختی را توضیح دهند.
- پایه‌های زیستی فرایندهای شناختی را تبیین نمایند.
- کارکردهای عالی شناختی مانند استنتاج، حل مسئله و ... را تشریح نمایند.
- نظریات توین هوش (از جمله هوش‌های چندگانه و ...) نقادی نمایند.

رئوس مطالب:

- مقدمات: مبانی و مفاهیم کلیدی در روان شناسی شناختی

- پایه‌های زیستی فرایندهای شناختی

• سازمان بندی سیستم اعصاب مرکزی

• ساختار و عملکرد مغز

- تیمکره‌ها و کرنکس مغز
- پردازش اطلاعات در سیستم اعصاب مرکزی

- حافظه و یادگیری

- حافظه به عنوان سیستم پردازش اطلاعات
- فراموشی و یادآوری
- مدل پردازش برای یادگیری و حافظه
- سازمان بندی شناختی حافظه انسان: بازتابی دانسته‌ها و رخدادها
- سیستم‌های مختلف حافظه انسان

- تفکر، استنتاج و حل مسئله

- تفکر، ایجاد مفاهیم، منطقی و تصمیم‌سازی
- تکامل مهارت‌های فکری پایه، تکامل مهارت تفکر تفادانه
- استنتاج، استنتاج از کل به جزء و از جزء به کل، استنتاج آنالوژیک و دیگراماتیک
- حل مسئله
- مقایسه و نظریه‌های مختلف در مورد تفکر

- هوش

- ساختار هوش، مدل‌های اولیه و مدل‌های چند بعدی
- رویکرد پردازش اطلاعات
- رویکرد فیزیولوژیک
- رویکرد فرهنگی
- رویکرد جامع، گاردنر



منابع:

استرنبرگ (۱۳۸۶) روان‌شناسی شناختی (کمال خرازی و الهه حجازی، مترجم) تهران: انتشارات سمت و پژوهشکده علوم شناختی.
 کرمی توری، رضا (۱۳۸۳) روان‌شناسی حافظه و یادگیری با رویکرد شناختی، تهران: انتشارات سمت.
 رابرت زیگلر (۱۳۸۷) تفکر کودکان: روان‌شناسی رشد شناختی (ترجمه کمال خرازی) تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.

Aukrust, V. G. (2011). *Learning and cognition in education*, UK: Academic Press.
 Byrnes, J. P. (2008). *Cognitive development and learning in instructional contexts*, (3rd ed.), Pearson International Edition, New York: Prentice Hall.
 Gardner, H. (2006) *The development and education of the mind*, New York: Rutledge.
 Preiss, D. & Sternberg, R. (2010). *Educational psychology: Perspectives on learning, teaching and humn development*, New York: Springer.
 Smith, E. & Kosslyn, S. (2009). *Cognitive psychology: Mind and brain*, Pearson International

شماره درس: ۰۵ نام درس: مبانی شناخت در فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن نام انگلیسی: Foundations
of Cognition in Islamic philosophy and philosophy of mind

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری ■	اختیاری	
جبرانی		
پیشیاز:		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ آری	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ آری	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: سخنرانی و بحث گروهی		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با مسائل اساسی ذهن و شناخت از منظر فلسفه اسلامی و فلسفه ذهن

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- دیدگاههای عمده در حوزه فلسفه ذهن را نقد نمایند.
- نظریه های مربوط به آگاهی را با توجه به دیدگاههای دینی ارزیابی کنند
- دیدگاههای معتبر در فلسفه اسلامی در باب مسائل شناخت و ذهن را تبیین نمایند.

رئوس مطالب:

- محدودیتهای شناختی انسان

- مسئله ذهن - بدن: دیدگاههای عمده در باب رابطه ذهن و بدن: فیزیکیالیسم، دوگانه انگاری و نوظهوری
- مسئله نفس و رابطه آن با بدن در فلسفه صدرایی
- تبیین انتقادی دیدگاههای عمده در حوزه فلسفه ذهن
- تبیین دیدگاههای معتبر در فلسفه اسلامی در باب مسائل شناخت و ذهن
- طرح و دسته بندی مسائل اصلی در باب شناخت و ذهن
- انواع کلی پدیده‌های ذهنی و ماهیت آنها: آگاهی، اراده و حیث التفاتی
- دیدگاههای دینی و نظریه‌های آگاهی

منابع:

Chalmers, D. J. (1996) *The Conscious Mind: In Search of a Fundamental Theory*. Oxford: Oxford University Press.

Kim, J. (1998) *Philosophy of Mind*. West view Press.

Searle, J. (2004) *Mind: A Brief Introduction*. New York, Oxford University Press.



پاپینو، دیوید (۱۳۹۰) *در آمدنی بر آگاهی*، ترجمه سید کمال خرازی، انتشارات سمت
 چرچلند، پل. (۱۳۸۶) *ماده و آگاهی*. ترجمه امیر غلامی. نشر مرکز
 خاتمی، محمود و دیگران (۱۳۸۶). *ذهن، آگاهی و خود*. نشر علم.
 راونسکرافت، ایان (۱۳۸۷). *فلسفه ذهن*. ترجمه حسین شیخ رضایی. انتشارات صراط
 رضایی، غلامرضا (۱۳۹۰). *خودشناسی فلسفی*. موسسه بوستان کتاب.
 سرل، جان (۱۳۸۲). *ذهن مغز و علم*. ترجمه دیوانی. انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم
 فیاضی، غلامرضا (۱۳۸۹). *علم النفس فلسفی*، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
 مسلین، کیت (۱۳۸۸). *فلسفه ذهن*. ترجمه مهدی ذاکری. پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.

عنوان انگلیسی: Applied

شماره درس: ۰۶ نام درس: آمار کاربردی در مطالعات ذهن، مغز و تربیت

statistics in mind, brain and education studies

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی: ۱	
ساعت: ۳۴	ساعت: ۳۴	
نوع درس		
اجباری ■	اختیاری	
پیشنیاز: ۰۸		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ به	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ به	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ به
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟		
روش تدریس: سخنرانی، عملی		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با روشهای آماری کاربردی در مطالعات ذهن، مغز و تربیت

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان درس بتوانند:

- مدل‌های آماری مناسبی برای طرحهای آزمایشی به کار ببرند.
- در بررسی روابط بین متغیرها از رگرسیون چند متغیره استفاده نمایند.
- در مطالعه عوامل چندگانه اثرگذار بر پدیده‌ها از شیوه‌های تحلیل مسیر استفاده نمایند.

رئوس مطالب

- طرح های آزمایشی
- متغیرهای پژوهش آزمایشی
- کنترل در پژوهش آزمایشی
- جامعه، نمونه گیری و تعیین پذیری
- آزمایشهای تک عاملی

طرح های بین گروهی

مقایسه ۲ و بیش از ۲ گروه مستقل با داده های فاصله ای و رتبه ای

طرح های درون گروهی

مقایسه ۲ و بیش از ۲ گروه وابسته با داده های فاصله ای و رتبه ای

مفروضه های روش های آماری

مقایسه های قبل و بعد از تجربه اشقه، توکی، بن فرونی، نیو من کولوس، دانکن

اندازه های اثر، توان آزمون و حجم نمونه

- آزمایش های ۲ عاملی

طرح بین گروهی

طرح درون گروهی (امتیازات و محدودیت ها)

طرح ترکیبی (مفروضه ها)

اثرهای ساده، مستقیم و تعاملی

اندازه های اثر و توان آزمون

تحلیل کواریانس، رگرسیون خطی و کواریانس (مفروضه ها)

- آزمایش های ۳ عاملی

طرح بین گروهی

طرح درون گروهی (امتیازات و محدودیت ها و)

طرح های ترکیبی: ۲ متغیر بین گروهی و یک متغیر درون گروهی، یک متغیر بین گروهی و ۲ متغیر درون

گروهی (مفروضه ها)

- طرح های آشیانه ای: یک یا ۲ متغیر لانه ای

- رگرسیون چند متغیری (۲ و ۳ متغیر پیش بینی کننده)

مدل آماری، مفروضه ها، روش های مختلف محاسبه ضرایب رگرسیون و تفسیر نتایج

- تحلیل مسیر

مدل آماری، مفروضه ها، محاسبه ضرایب، کاربرد، تفاوت یا رگرسیون

منابع:

شیولسون، ریچارد (۱۳۸۶) *استدلال آماری در علوم رفتاری* (علیرضا کیامتش، مترجم)، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی و دانشگاه علامه طباطبائی.

Kaplan, Robert (1987) *Basic statistics for the behavioral sciences*, Massachusetts: Allyn and Bacon.

شماره درس: ۰۷ نام درس: روش شناسی پژوهش در مطالعات ذهن، مغز، و تربیت
عنوان انگلیسی: **Methodology in mind, brain, and education studies**

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی: ۱	
ساعت: ۳۴	ساعت: ۳۴	
نوع درس		
اجباری ■	اختیاری	
پیشیاز: ۰۸		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بده	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بده	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بده
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟		
روش تدریس: توضیحی، مشارکتی، و عملی		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با روش شناسی پژوهش در مطالعات ذهن، مغز و تربیت

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان درس بتوانند:

- ماهیت پژوهش در حوزه مطالعات ذهن، مغز و تربیت و مبانی فلسفی حاکم بر آن را بیان نمایند.
- موارد استفاده از روشهای آزمایشگاهی در مطالعات ذهن، مغز و تربیت را تبیین نمایند.
- روش های کمی، کیفی، و ترکیبی پژوهش در مطالعات ذهن و مغز و تربیت را توضیح دهند.
- پژوهش ارزشیابی در مطالعات برنامه های تربیتی مغز محور را تشریح نمایند.

رنوس مطالب:

فصل اول: ماهیت پژوهش در مطالعات ذهن، مغز و تربیت و مبانی فلسفی حاکم بر آن

الف- ماهیت پژوهش تربیتی و ارزشیابی تربیتی

ب- مبانی هستی شناختی، معرفت شناختی و روش شناسی پژوهش در علوم تربیتی (پارادایمهای اثبات گرایی،

پسا اثبات گرایی، سازنده گرایی- تفسیری، تحول گرایی- انتقادی، پساساختارگرایی و عملگرایی)

فصل دوم: فرایند و چگونگی انتخاب مسئله و تدوین سوالات پژوهش

الف- ماهیت و چگونگی انتخاب مسئله پژوهش و بیان آن

ب- ماهیت و چگونگی انتخاب اهداف، سوالات، و فرضیه های پژوهش

ج- تعریف مفاهیم و متغیرهای پژوهش

فصل سوم: مطالعه پیشینه نظری و تجربی پژوهش

الف- ماهیت منابع دست اول پژوهش و چگونگی دستیابی و استفاده از آنها

ب- ماهیت منابع دست دوم پژوهش و چگونگی دستیابی و استفاده از آنها

ج- آشنایی با چگونگی جست و جوی اطلاعات پژوهشی در محیط های الکترونیکی

د- آشنایی با چگونگی ارجاع منابع مختلف (کتاب، مقاله، روزنامه، و...) در نوشتار پژوهشی

فصل چهارم: روشهای پژوهش کمی در مطالعات ذهن، مغز و تربیت

۴-۱- روش های توصیفی پژوهش (پس رویدادی، همبستگی، پیمایشی، تحلیل محتوای کمی، اقدام پژوهی

علمی)

۴-۲- روش های آزمایشی پژوهش

الف- ماهیت پژوهش های آزمایشی

ب- انواع پژوهش های آزمایشی و شبه آزمایشی و تفاوت آنها

ج- ماهیت پژوهش آزمایشی در مطالعات ذهن مغز تربیت

د- روش ها و فنون آزمایشگاهی پژوهش (مطالعات حیوانی، مطالعات پس از مرگ، روش های ثبت الکترونیکی،

روش های مطالعه ساختار و کارکرد سیستم عصبی انسان)

فصل پنجم: روش های کمی، کیفی، و ترکیبی پژوهش در مطالعات ذهن، مغز و تربیت

الف- مقایسه رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی پژوهش و تفاوتها، و شباهتهای آنها در علوم تربیتی

ب- روشهای پژوهش کیفی (قوم نگاری، پدیدارشناسی، مطالعه موردی، نظریه برخاسته از داده ها، گروههای

کانونی، تاریخ شفاهی، اقدام پژوهی انتقادی و عملی)

ج- روشهای ترکیبی (روش اکتشافی، روش تشریحی، روش به هم- تنیده)

فصل ششم: پژوهش ارزشیابی در علوم تربیتی:

الف- رویکردها و روش های کمی و کیفی به ارزشیابی تربیتی

ب- فرایند تدوین و انجام پژوهش ارزشیابی

فصل هفتم: روش های نمونه گیری در پژوهش های تربیتی

الف- روش های نمونه گیری تصادفی (ساده، سیستماتیک، طبقه ای، خوشه ای، چند مرحله ای)

ب- روش های نمونه گیری هدفمند (تصادفی هدفمند، طبقه ای هدفمند، گلوله برفی، در دسترس، نظری،

معیاری، و...)

فصل هشتم: آشنایی با روش های گردآوری و تحلیل و تفسیر داده ها در پژوهش های تربیتی



الف- روش های گردآوری داده ها: روش های مشاهده، پرسشنامه، مصاحبه، گروه های کانونی، اسنادی، فرمهای اطلاعاتی و سایر

ب- روش های تحلیل داده های کمی: روش های توصیف کمی داده ها (شاخص های آمار توصیفی)، روش های آزمون فرضیه ها (آزمون های استنباطی: پارامتریک و ناپارامتریک)

ج- روش های تحلیل داده های کیفی (روش کدگذاری، روش مضمونی، روش هرمنوتیکی)
د- تفسیر داده های کمی و کیفی

فصل نهم: آشنایی با معیارهای ارزشیابی یافته های پژوهش های تربیتی

الف- معیارهای ارزشیابی پژوهش کمی (روایی: درونی و بیرونی، پایایی، عینیت)

ب- معیارهای ارزشیابی پژوهش کیفی (اعتبار، انتقال، اعتماد، تایید)



منابع

بازرگان، عباس (۱۳۸۷). مقاله ای بر روش های تحقیق کیفی و آمیخته رویکردهای متداول در علوم رفتاری، تهران: انتشارات دیدار.

خوی نژاد، غلامرضا. (۱۳۸۷). روشهای پژوهش در علوم تربیتی، تهران: سمت.

شورت، ای سی. (۱۹۹۱). روش شناسی مطالعات برنامه درسی. (محمود مهرمحمدی و همکاران، مترجم، ۱۳۸۷). تهران: سمت.

گال، م.، یورگ، و.، و گال، ج. (۱۳۸۶). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (جلد اول و دوم). ترجمه احمدرضا نصر و همکاران. تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی و انتشارات سمت.

هوارد- جونز پ. (۱۳۹۰). علوم اعصاب، علوم تربیتی و مغز: معرفی تحقیقات عصبی- تربیتی (سید کمال خرازی، مترجم) تهران: انتشارات سمت.

Mertens, D M. (2005). *Research and evaluation in education and psychology*. London, New Delhi: Sage Publications: Thousand Oaks.

ب- درس اختیاری:

شماره درس: ۰۸ نام درس: علوم یادگیری و آموزش عنوان انگلیسی: Learning sciences and education

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیشنیاز:		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بلی	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: توضیحی، بحث گروهی		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی علوم یادگیری

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- ماهیت دانش و چگونگی ساختن دانش را تبیین نمایند.
- شناخت و مهارت در یادگیری از طریق همیاری را توضیح دهند.
- با کسب دانش و مهارت کافی، بر اساس رویکرد شناختی محیط‌های یادگیری طراحی نمایند.

رئوس مطالب:

مبانی

- فرصت‌های مطالعات بین رشته‌ای علوم یادگیری
- سازنده گرایی

- کارآموزی شناختی

- مربی‌گری شناختی

- یادگیری از طریق فعالیت

ماهیت دانش

- رویکرد تلفیقی به یادگیری

- بازنمایی فضایی و تصویرسازی در یادگیری

- خواندن و علوم یادگیری

- یادگیری پروژه محور طراحی فعالیت‌های عملی واقعی (اصیل)

یادگیری از طریق همپاری

- یادگیری همپارانه با استفاده از کامپیوتر

- یادگیری از طریق گفتگو

- یادگیری در انجمن‌های برخط

محیط‌های یادگیری

- طراحی محیط‌های یادگیری

- درگیری شناختی و انگیزشی در یادگیری

- یادگیری به مثابه فرایند فرهنگی

- کاربرد اینترنت در مدارس

مدارس آینده



منابع:

Blakemore, S. et al. (2007). *The brain and Learning*. London: Jossey-Bass.

Bransford, J. and et al. (2000) *How people learn: Brain, mind, experience and school*, Washington D. C.: National Academy Press.

Pritchard, Alan. (2009). *Ways of learning: Learning theories and learning styles in the classroom*. Taylor & Francis.

Sawyer, K. (2006) *The Cambridge handbook of the learning science*, Cambridge: Cambridge University Press.

شماره درس: ۱۹ نام درس: الگوها و روش‌های تدریس و سنجش شناختی عنوان انگلیسی: Models and methods of cognitive teaching and assessment

تعداد واحد		
نظری: ۱	عملی: ۱	
ساعت: ۱۷	ساعت: ۳۴	
نوع درس		
اجباری	اختیاری ■	
پیشنیاز:		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان‌ترم کتبی دارد؟ بله	آیا امتحان پایان‌ترم کتبی دارد؟ بله	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بله
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس / بحث گروهی، کارگاه آموزشی		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با الگوها و روشهای تدریس و سنجش شناختی

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- رویکردها و روش‌های شناختی یاددهی - یادگیری را تبیین نمایند.
- فعالیت‌های یاددهی - یادگیری با رویکرد شناختی طراحی نمایند.
- الگوهای ارزشیابی با رویکرد شناختی را در عمل به کار ببرند.
- ابزارهای ارزشیابی برای سنجش یادگیری با رویکرد شناختی تولید نمایند.

رئوس مطالب:

فصل اول- علم و هنر تدریس

مفهوم یادگیری

مفهوم تدریس

رابطه بین تدریس و یادگیری

فصل دوم - رویکرد شناختی به تدریس

- ابعاد فلسفی
- ابعاد روان شناختی
- ابعاد فرهنگی - اجتماعی

فصل سوم - الگوها و روش‌های تدریس در رویکرد شناختی

- الگوها و روش‌های مغز محور
- الگوها و روش‌های فراشناختی
- الگوها و روش‌های مشارکتی
- الگوها و روش‌های مسئله محور
- الگوها و روش‌های پروژه محور
-

فصل چهارم - طراحی تدریس

الگوهای شناختی طراحی تدریس

فصل پنجم - سنجش یادگیری

شیوه‌های درهم تنیدن تدریس و سنجش

سنجش اصیل: سنجش واقع گرایانه

الگوی سنجش فرایندی

فصل ششم: روش‌های گردآوری شواهد و داده‌ها

- پرسش نامه
- آزمون
- مصاحبه
- مشاهده
- پوشه کار
- سنجش عملکردی
-

فصل هفتم - روش‌های طراحی سنجش پیشرفت یادگیری

روش‌های ارائه بازخورد

روش‌های استفاده از نتایج سنجش در بهبود تدریس و یادگیری



سیف، علی اکبر (۱۳۸۷) اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران: نشر دوران.

سیف، علی اکبر (۱۳۸۷) سنجش فرایند و فرآورده یادگیری، تهران: نشر دوران.

شعبانی، حسن (۱۳۸۸) روش تدریس پیشرفته: آموزش مهارت‌ها و راهبردهائی تفکر، تهران: سمت.

Brassard, M., & Boehm, A. (2007). *Preschool assessment: Principles and practices*, New York: Guilford Press.

Israel, S. and et al. (2005) *Metacognition in literacy learning: Theory, assessment, instruction and professional development*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Pawson, R. and Tilly, N. (2000) *Realistic evaluation*, London: Sage Publications.

Ronis, D. (2007). *Brain compatible assessments*, (2nd ed.), CA: Crown Press



شماره درس: ۱۰ نام درس: زبان، تفکر و تربیت عنوان انگلیسی: Language, thinking and education

تعداد واحد		
نظری: ۱	عملی: ۱	
ساعت: ۱۷	ساعت: ۳۴	
نوع درس		
اجباری	اختیاری ■	
پیشنیاز:		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ بله	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بله	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بله
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: بحث گروهی، پرسش و پاسخ و روش عملی		



اهداف درس:

آشنایی با رابطه زبان، تفکر و نقش آنها در شناخت

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- رویکردهای مختلف نسبت به رابطه زبان و تفکر را شرح دهند.
- مبانی و اصول پرورش تفکر را توضیح دهند.
- راهبردهای طراحی برنامه‌های درسی مبتنی بر تفکر را توضیح دهند.
- شیوه‌های آموزش و سنجش ابعاد تفکر را در طراحی برنامه‌های آموزشی به کار ببرند.

رتوس مطالب:

فصل اول

- رابطه تفکر و زبان
- نقش مهارت‌های زبانی در تفکر

فصل دوم:

- مبانی و اصول پرورش تفکر
- مفهوم تفکر و جایگاه آن در تربیت

- رابطه تفکر و هوش

- اصول پرورش تفکر

فصل سوم: ابعاد تفکر و سنجش آنها

- ابعاد تفکر: تفکر منطقی (تفکر قیاسی، تفکر استقرایی)، تفکر فراشناختی (تفکر درباره تفکر)، تفکر خلاق،

تفکر انتقادی، تفکر تلفیقی (integrated thinking)، تفکر جانبی.

- ابزارها و آزمون های سنجش تفکر

فصل چهارم: آشنایی با سبک های تفکر و سنجش آنها

- مفهوم سبک تفکر

- نظریه سبک های تفکر استرنبرگ

- آزمون ها و ابزارهای سنجش سبک های تفکر

فصل پنجم: آشنایی با راهبردهای طراحی برنامه های درسی تفکر

- الگوی مفهوم محور اریکسون

- الگوی تجدید نظر شده بلوم و همکاران

- الگوی شناختی برایتز

- الگوی هوش های چندگانه گاردنر

- الگوی مهارت های تفکر مدارس شناختی

فصل ششم: مدیریت تفکر در کلاس درس

- کلاس درس تفکر و معلمان و دانش آموزان فکور

- درهم تنیدن تفکر در طراحی آموزش



منابع:

باطنی، محمد رضا (۱۳۷۳) *زیان و تفکر*. تهران: انتشارات معاصرو.

استابیز، مایکل (۱۳۸۲) *زیان شناسی تربیتی* (ترجمه سهیلا کاوسی نژاد و زهرا زندی مقدم). تهران: انتشارات مدرسه

افاگل زاده، فردوس (۱۳۸۲) *نگاهی به تفکر و زیان*. فصلنامه تازه های علوم شناختی، ۵(۱)، ۵۷-۶۴.

جعفری، مایک و هنگوک، ترور (۱۳۸۹). *مهارتهای تفکر: راهنمای معلم* (محمود تلخایی و یلدا دلگشایی، مترجم) تهران:

انتشارات پژوهشکده علوم شناختی و جهاد دانشگاهی.

دوبونو، ادوارد (۱۳۸۷). *سلسله درس های تفکر* (مرجان فرجی، مترجم). تهران: جوانه رشد.

شعبانی، حسن (۱۳۸۸). *روش تدریس پیشرفته: آموزش مهارت ها و راهبردهای تفکر*. تهران: سمت

عاززینو، رابرت (۱۳۸۰). *ابعاد تفکر در برنامه درسی و تدریس* (قدسی احقر، مترجم) تهران: نشر بسطرون.

Eisner, Elliot (2005). *The arts, and the creation of mind*, New Haven & London: Yale university Press.

Erickson, Linn H. (2007). *Concept-based curriculum and instruction for thinking classroom*. Corwin Press: Thousand, California.

Halpern, D. (2003). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking*, London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Heilman, Kenneth M. (2005). *Creativity and the brain*. New York, N.Y: Psychology Press.

Ritchhart, R. (2002). *Intellectual character: What it is, why it matters, and how to get it*, San Francisco: John Willey and Sons.

Sternberg, Robert J. (1999). *Handbook of creativity*. Cambridge: Cambridge University Press.



شماره درس: ۱۱ نام درس: مشاوره و راهنمایی با رویکرد شناختی عنوان انگلیسی: Cognitive approach to guidance and counseling

تعداد واحد		
نظری: ۱	عملی: ۱	
ساعت: ۱۷	ساعت: ۳۴	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیشبار:		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بله	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بله
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: سخنرانی، روش مشارکتی و اجرای عملی		

اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با رویکرد شناختی به مشاوره و راهنمایی

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان درس بتوانند:

- مفاهیم، مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره تربیتی با رویکرد شناختی را بیان نمایند.
- فنون مشاوره شناختی در موقعیت های تربیتی را به کار ببرند.
- روشها و برنامه هایی برای اصلاح رفتار با رویکرد شناختی طراحی نمایند.

رتوس مطالب:

فصل اول- راهنمایی و مشاوره: رویکرد شناختی

- مفهوم راهنمایی و مشاوره در چارچوب شناختی
- مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره شناختی

- اهداف راهنمایی و مشاوره شناختی

فصل دوم- آشنایی با فنون مشاوره شناختی در موقعیت های تربیتی

- برقراری ارتباط

- ایجاد محیط های حمایتی

- مدیریت فشار روانی و کنترل تفکر

- مهارت های اجتماعی کلیدی مورد نیاز در مدرسه

- آموزش اجتماعی و هیجانی

- رشد اجتماعی- هیجانی و مهارت های دوستی

- طراحی برنامه حمایت از رفتار

- رهبری حمایتی از رشد هیجانی- اجتماعی

فصل سوم- فصل سوم- الگوهای مشاوره شناختی

فصل چهارم: آشنایی با روش های اصلاح رفتار شناختی

- ایجاد رفتار

- رفتارهای چالش انگیز

- نقش خانواده در اصلاح رفتار

- نقش مدرسه در اصلاح رفتار

- روش های اصلاح رفتار مبتنی بر رویکرد شناختی



منابع:

Dawson, P. & Guare, R. (2010). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*. New York: The Guilford Press.

Jarvela, S. (2011). *Social and emotional aspects of learning*, UK: Academic Press.

Kaplan, Joseph S., Carter, Jane and Cross, Nancy (1998). *Beyond behavior modification: A cognitive-behavioral approach to behavior management in the school*, US: Pro Ed. Publisher.

Martin, Garry and Pear, Joseph (1999). *Behavior modification: What it is and how to do it*, New Jersey: Prentice Hall Publisher.

Parsons, Richard D. (2009). *Thinking and acting like a cognitive school counselor: Transforming theory into practice*. Corwin Press.

Thompson, Rosemary. (2002). *School counseling: Best practices for working in the schools*. Rutledge Mental Health.

Zaidi S.M, Hasnain, Qureshi .(2004). *Educational counseling*. Anmol Publications PVT. LTD.

شماره درس: ۱۲ نام درس: کاربرد فناوری اطلاعات در آموزش شناختی عنوان انگلیسی: **Application of information technology in cognitive education**

تعداد واحد		
نظری: ۱	عملی: ۱	
ساعت: ۱۷	ساعت: ۳۴	
نوع درس		
اجباری	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	
پیشنیاز		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بله	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بله
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: کارگاه آموزشی		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با کاربرد فناوری اطلاعات در آموزش شناختی

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- استعاره ذهن / رایانه را توضیح و نقد کنند.
- جایگاه فناوری اطلاعات را در کمک به شناخت و تقویت آن توضیح دهند.
- روشهای بهره‌گیری اثربخش از فناوری اطلاعات را در آموزش شناختی توضیح دهند.
- با استفاده از فن آوری اطلاعات، فعالیت‌های یاددهی- یادگیری را طراحی نمایند.

رتوس مطالب:

فصل اول: فرایندها و پردازشهای شناختی

- پردازش اطلاعات در ذهن/ مغز چگونه انجام می‌گیرد؟
- تفاوتها و شباهتهای کارکردهای ذهن و رایانه چیست؟

- چه سازوکارهای ذهنی در شکل‌گیری شناخت مؤثرند؟

فصل دوم. شناخت و فن‌آوری اطلاعات

- جامعه اطلاعاتی و شناخت
- روابط متقابل شناخت و فناوری اطلاعات
- تعامل، همیاری و یادگیری اجتماعی با استفاده از فناوری

فصل سوم آموزش شناختی و فن‌آوری اطلاعات

- راهبردهای کاربست فناوری اطلاعات در آموزش
- یاددهی - یادگیری در فضای مجازی: سایبرگوزی
- شبکه‌های اجتماعی و آموزش شناختی
- آموزش شناختی با استفاده از رایانه
- آموزش شناختی با استفاده از اینترنت
- چالش‌های استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش



فصل پنجم: کار عملی

- طراحی فضاهای آموزشی شناختی‌آزمایش
- طراحی محتوای چندرسانه‌ای در آموزش شناختی

منابع اصلی:

Carr, N. (2010). *The shallows: What the internet is doing to our brain*. New York: Norton.

Khine, M. & Saleh, I. (2010). *New science of learning: Cognition, computers and collaboration in education*. New York: Springer.

Oppenheimer, T. (2004). *The flickering mind*. New York: Random House.

حداده، وادیودراکسلر، الکساندر (۱۳۸۴). *فناوری برای آموزش: قابلیت‌ها، پارامترها و چشم‌اندازها* (محمدرضا سرکارآرانی و علیرضا مقدم، مترجم). تهران: نشر نی.

منابع کمکی:

بروور، ای.، دوژونج، آ و استوت، ژ (۱۳۸۲) به سوی یادگیری برخط: گام‌ها از تدریس سنتی و راهبردهای ارتباطی آن (فریده مشایخ و عباس بازرگان، مترجم). تهران: انتشارات آگاه

عطاران، محمد (۱۳۸۱) *جهانی شدن، فن‌آوری اطلاعات و تعلیم و تربیت*. تهران: نشر آفتاب مهر و ایانا.

کارشناسان بخش آموزش عالی یونسکو (۱۳۸۲) *فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش* (قورجیان، نادرقلی- مترجم). تهران: انتشارات فرارشناختی اندیشه.

Hoppe, U. and et al. (2003) *Artificial intelligence in education*, Amsterdam • Berlin: IOS Press.

شماره درس: ۱۳ نام درس: روان‌شناسی رشد شناختی عنوان انگلیسی: Psychology of cognitive development

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری	■
پیشیاز:		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بله	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: توضیحی و بحث گروهی		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با اصول و مبانی روان‌شناسی رشد شناختی

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- مفاهیم و مسائل رشد شناختی را بیان نمایند.
- نظریه‌های کلاسیک و جدید رشد شناختی در دوره‌های مختلف زندگی را مقایسه کنند.
- رشد شناختیو رابطه آن با ذهن، مغز و تربیت را بررسی نمایند.

رئوس مطالب:

- تعریف رشد شناختی
- مسائل رشد شناختی
- نظریه‌های کلاسیک رشد شناختی
- مراحل رشد شناختی از نظر پیازه



- مراحل رشد اخلاقی از نظر کهلبرگ
- نظریه رشد شناختی ویگوتسکی
- دیدگاه‌های جدید در زمینه رشد شناختی
- الگوی بیوندگرای رشد شناختی
- الگوی ذهن رشد یافته دیمیلربو
- مطالعه عصب شناختی رشد شناختی
- ذهن و مغز در رشد فردی و اجتماعی
- رشد هیجانی - عاطفی (از تولد تا مدرسه)
- رشد و رابطه آن با ذهن، مغز و تربیت

منابع اصلی:

Ferrari, M. & Vuletic, L. (2010). *Developmental relations among mind, brain and education: Essay in honor of Robbie Case*. New York: Springer.

Oakley, L. (2004). *Cognitive development*. New York: Rutledge

منابع کمکی:

برگ، لورا. (۱۳۸۵). روان‌شناسی رشد (از تفاح تا کودکی). جلد اول و دوم. (بیحی سید محمدی، مترجم). تهران: آرسباران.

رابرت زیگلر (۱۳۸۷) تفکر کودکان: روان‌شناسی رشد شناختی (ترجمه کمال خرازی) تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی، شکوهی بکتا، محسن و پرنا، اکرم. (۱۳۸۴). اختلالات رفتاری کودکان و نوجوانان. تهران: انتشارات تیمورزاده.

ماسن، پاول هنری؛ کیگان، جروم؛ هوستون، آنا کارول؛ کانجر، جان جین وی. (۱۳۸۰). رشد و شخصیت کودک (مهمشید، یاسایی، مترجم). تهران: نشر ماد.

Goswami, Usha (2004) *Blackwell handbook of childhood cognitive development*, Malden US: Blackwell Publishing.

Goswami, Usha (2008) *Cognitive development: The learning brain*, New York: Psychology Press.

شماره درس: ۱۴ نام درس: رویکرد شناختی به آموزش کودکان دارای نیازهای ویژه

عنوان انگلیسی: Cognitive approach to education of children with special needs

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری ■	
پیشنیاز:		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ بله	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ بله بازدید از مراکز آموزش کودکان استثنایی و سرآمد		
روش تدریس: سخنرانی و کنفرانس کلاسی		

اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با اصول آموزش افراد دارای نیازهای خاص

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- آموزش شناختی ویژه گروه‌های مختلف استثنایی را توضیح دهند.
- ویژگی‌های شناختی افراد تیزهوش و افراد دارای ناتوانی را تبیین نمایند.
- نیازهای آموزشی افراد تیزهوش و افراد دارای ناتوانی را از نظر شناختی تشریح نمایند.

رئوس مطالب:

۱. آموزش شناختی افراد تیزهوش و با استعداد

- ویژگی‌های شناختی افراد تیزهوش و با استعداد

○ توجه



○ حافظه

○ پردازش اطلاعات

○ فراشناخت

- آموزش شناختی افراد تیزهوش و با استعداد (پیش از دبستان)
- آموزش شناختی افراد تیزهوش و با استعداد (دبستان)
- آموزش شناختی افراد تیزهوش و با استعداد (دبیرستان و بزرگسالی)

۲. آموزش شناختی کودکان با ناتوانی

- ویژگی ها و رشد شناختی افراد با آسیب شنوایی
- آموزش شناختی افراد با آسیب شنوایی (پیش از دبستان)
- آموزش شناختی افراد با آسیب شنوایی (دبستان)
- آموزش شناختی افراد با آسیب شنوایی (دبیرستان و بزرگسالی)
- ویژگی ها و رشد شناختی افراد با آسیب بینایی
- آموزش شناختی افراد با آسیب بینایی (پیش از دبستان)
- آموزش شناختی افراد با آسیب بینایی (دبستان)
- آموزش شناختی افراد با آسیب بینایی (دبیرستان و بزرگسالی)
- ویژگی ها و رشد شناختی افراد با عقب ماندگی ذهنی
- آموزش شناختی کودکان عقب مانده ذهنی در مراحل مختلف رشد
- ویژگی ها و رشد شناختی افراد با اختلالات فراگیر رشد
- آموزش شناختی افراد با اختلالات فراگیر رشد در مراحل مختلف رشد
- ویژگی ها و رشد شناختی افراد با ناتوانی یادگیری
- آموزش شناختی افراد با ناتوانی یادگیری (پیش از دبستان)
- آموزش شناختی افراد با ناتوانی یادگیری (دبستان)
- آموزش شناختی افراد با ناتوانی یادگیری (دبیرستان و بزرگسالی)
- ویژگی ها و رشد شناختی کودکان دچار کمبود توجه/بیش فعالی
- آموزش شناختی افراد دچار کمبود توجه/بیش فعالی (پیش از دبستان)



- آموزش شناختی افراد دچار کمبود توجه/بیش‌فعالی (دبستان)
- آموزش شناختی افراد دچار کمبود توجه/بیش‌فعالی (دبیرستان و بزرگسالی)

منابع:

شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم. (۱۳۸۹). روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی. تهران: انتشارات تیمورزاده.

Dash, Neena (2006). *Inclusive education for children with special needs*, New Delhi: Atlantic

Gargiulo, Richard M. and Kilgo, Jennifer Lynn (2004). *Young children with special needs*, Cengage Learning.



شماره درس: ۱۵ نام درس: رویکرد شناختی به مطالعات برنامه درسی عنوان انگلیسی: Cognitive approach to curriculum studies

تعداد واحد		
نظری: ۱	عملی: ۱	
ساعت: ۱۷	ساعت: ۳۴	
نوع درس		
اجباری	اختیاری ■	
پیش‌نیاز:		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان‌ترم کتبی دارد؟ بله	آیا امتحان پایان‌ترم کتبی دارد؟ بله	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ بله
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ بله بازدید از مدارس شناختی		
روش تدریس: توضیحی، بحث گروهی و عملی		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با رویکرد شناختی به مطالعات برنامه درسی

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- مفهوم برنامه درسی و قلمرو آن به عنوان یک رشته تخصصی را توضیح دهند.
- سیر تحول رابطه بین برنامه درسی و علوم شناختی را تبیین نمایند.
- روش‌شناسی پژوهش در برنامه درسی را بررسی نمایند.
- مبانی و اصول علوم شناختی در برنامه درسی را به کار ببرند.
- نظریه‌های شناختی برنامه درسی را نقد نمایند.
- رویکردها و الگوهای شناختی طراحی و تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی را به کار ببرند.

رتوس مطالب:

فصل اول: مفهوم برنامه درسی و قلمرو آن به عنوان یک رشته تخصصی

الف- مفهوم برنامه درسی

ب- تعاریف برنامه درسی سازگار یا رویکرد شناختی

ج- موضوعات مورد مطالعه برنامه درسی

فصل دوم: سیر تحول رابطه بین برنامه درسی و علوم شناختی

فصل سوم: روش شناسی پژوهش در برنامه درسی

فصل چهارم: مبانی و اصول علوم شناختی برنامه درسی

الف- مفهوم مبانی و اصول

ب- مبانی فلسفی برنامه درسی شناختی

ج- مبانی علمی برنامه درسی شناختی: مبانی روانشناسی، عصب شناسی، زبان شناسی، و فناوری

فصل پنجم: نظریه های شناختی برنامه درسی

مفهوم نظریه در برنامه درسی

فرا نظریه های برنامه درسی

نظریه های شناختی برنامه درسی: دیدگاه توسعه فرایندهای ذهنی، دیدگاه رشد گرا، دیدگاه فرایند شناختی، دیدگاه ماورا، فردی، دیدگاه گزرت گرایی شناختی، نظریه سازگار با مغز.

فصل پنجم: رویکردها و الگوهای شناختی طراحی و تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی

الف- الگوهای طراحی برنامه درسی با رویکرد شناختی: الگوی تابا، الگوی برایتز، الگوی بلوم، الگوی هوش چندگانه، الگوی سازگار با مغز، الگوی مسئله محور، الگوهای تلفیقی، الگوی مفهوم محور.

ب- نظام تدوین برنامه درسی مبتنی بر علوم شناختی: خاستگاه برنامه درسی مورد حمایت برنامه درسی شناختی، ترکیب بهینه تصمیم گیرندگان در برنامه درسی علوم شناختی، میزان انعطاف در اجرای برنامه درسی طراحی شده با رویکرد علوم شناختی

ج- الگوهای اجرای برنامه درسی با رویکرد شناختی: الگوی منطقه تقریبی امکان نوآوری، الگوی تغییر الیوت آیزنر

د- الگوهای ارزشیابی برنامه درسی با رویکرد شناختی: الگوی هدف آزاد اسکریبون، الگوهای فرایند محور: الگوی ارزشیابی قضایی، الگوی سازنده گرا- تاویلی، الگوی نقادی تربیتی آیزنر.



منابع اصلی:

مهرمحمدی، محمود (۱۳۸۸). برنامه درسی: نظریات، رویکردها و چشم اندازها. تهران: انتشارات سمت.
میلر، جی پی. (۱۳۸۷). نظریه های برنامه درسی. ترجمه محمود مهرمحمدی. تهران: انتشارات سمت.

Costa L. Foreword by Robin Fogarty (2008). *The school as a home for the mind: Creating mindful curriculum, instruction, and dialogue* Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Erickson, Linn H. (2007). *Concept-Based Curriculum and Instruction for Thinking Classroom*. Corwin Press: Thousand, California.

منابع کمکی:

شورت، ای سی. (۱۹۹۱). روش شناسی مطالعات برنامه درسی. (محمود مهرمحمدی و همکاران، مترجم، ۱۳۸۷).
تهران: سمت.

Eisner, Elliot (2005) *Re-imagining schools: The selected works of Elliot Eisner*, New York: Rutledge.

Wood David J. (1998). *How children think and learn: The social contexts of cognitive development: Understanding children's worlds* (second edition). Wiley-Blackwell.



پیش‌نیاز: کلیه دروس اجباری	تعداد واحد: ۴	پایان نامه
<p>اهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • کسب تسلط در انجام فعالیت‌های پژوهشی در زمینه ذهن، مغز و تربیت • آگاهی از یافته‌های علمی دیگران و تولید دانش در زمینه ذهن، مغز و تربیت • تدوین پایان نامه در زمینه‌ی مسائل ذهن، مغز و تربیت 		
<p>هر یک از دانشجویان پس از گذراندن دروس اصلی و پایه به ویژه درس روش‌های تحقیق در ذهن، مغز و تربیت می‌توانند زیر نظر استاد راهنما و با تصویب گروه ذهن، مغز و تربیت، پروژه تحقیقاتی خود را انتخاب نمایند.</p> <p>مدت زمان لازم برای گذراندن دروس، تهیه و تدوین پایان نامه تابع شرایط عمومی مقررات تحصیلات تکمیلی وزارت علوم، تحقیقات و فن‌آوری می‌باشد.</p>		



د/ دروس جبرانی:

نام انگلیسی: Foundations of Islamic

نام درس: مبانی تربیت اسلامی

شماره درس: ۱۷

education

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری	
■ جبرانی		
پیش نیاز:		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ آری	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ آری	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: سخنرانی و بحث گروهی		

اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی تربیت اسلامی

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان درس بتوانند:

- مبانی و مفاهیم تربیت اسلامی را توضیح دهند.
- تربیت مدنی و اجتماعی در تربیت اسلامی را بررسی نمایند.
- آسیبها و چالشهای تربیت اسلامی را تحلیل نمایند.

رئوس مطالب:

- امکان، معنا و سازواری در اخلاق و تربیت اسلامی
- تربیت دینی و چالشهای قرن بیست و یکم





- ماهیت و قلمرو تعلیم و تربیت اسلامی
- تربیت مدنی در جامعه اسلامی (ایران)
- اصلاحات اجتماعی و تربیت اسلامی
- آسیب شناسی تربیت دینی در ایران

منابع:

یاقری، خسرو (۱۳۹۰). نگاهی دوباره تربیت اسلامی: کاوشی برای تدوین چارچوب نظری تربیت اسلامی. تهران: انتشارات مدرسه.

شریعتمداری، علی. (۱۳۶۹) تعلیم و تربیت اسلامی. تهران: انتشارات امیرکبیر.

حسینی، سیدعلی اکبر (۱۳۶۴) مبانی تعلیم و تربیت اسلامی. قم: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.

حسینی، سیدعلی اکبر (۱۳۶۴) مباحثی چند پیرامون تعلیم و تربیت. قم: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.

تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری	
■	جبرانی	
پیشیاز:		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان ترم کتبی دارد؟ آری	آیا امتحان پایان ترم کتبی دارد؟ آری	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: سخنرانی و بحث گروهی		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با مقدمات فیزیولوژی اعصاب

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- رویکردهای جدید سازماندهی مغز را توضیح دهند.
- ابزارها و روشهای مختلف سنجش نوروپسیکولوژیک را بیان کنند.
- کارکردهای شناختی بخشهای مختلف مغز را شرح دهند.
- نقائص شناختی افراد دارای ضایعات مغزی را توضیح دهند.

رتوس مطالب:

- مغز، جایگاه ذهن
- روشها، جعبه ابزار دانشمندان علم عصب پایه شناختی
- از احساس تا مشاهده

- مسلجش در مغز ساختمان و کارکرد
- تکامل مغز و اعطاف پذیری
- بهبود کارکرد مغز
- تکامل نوروپسیکولوژی، فرضیه‌های مغزی و عصب-سلولی
- سازمان بندی کورتکس
- مبانی ناقرینگی مغزی: ناقرینگی آناتومیک، ناقرینگی کارکردی، ناقرینگی در اختلالات نوروپسیکولوژیک
- ناقرینگی کارکردی مغز و نظریات مربوط به آن، منشاء تکامل ناقرینگی مغز، تفاوت‌های دو جنس، ناقرینگی و راست دست یا چپ دست بودن
- ناقرینگی کارکردی مغز و تأثیر آن بر روی مهارت‌های شناختی
- لوب اکسیپیتال: نظریه‌ها در مورد کارکرد لوب اکسیپیتال، اختلالات راهها و کورتکس بینایی، آگنوزیا، پردازش اطلاعات بینایی، خصوصیات زمانی، ناکیسوسکوپیی و کاربرد آن در مطالعات بازشناسی بینایی، رویکرد پردازش اطلاعات به بازشناسی بینایی توجه و ادراک بینایی، شبکه به عنوان یک شبکه عصبی راههای بینایی
- لوب پاریتال: نظریه‌ها در مورد کارکرد لوب پاریتال، اختلالات بخشهای مختلف پاریتال
- لوب تمپورال: نظریه‌ها در مورد کارکرد لوب تمپورال، ناقرینگی لوب تمپورال، اختلالات بخشهای مختلف کورتکس تمپورال
- لوب فرونتال: نظریه‌ها در مورد کارکرد لوب فرونتال، اختلالات بخشهای مختلف کورتکس فرونتال
- سندرومهای عدم اتصال
- فرایندهای عالی شناختی: حافظه، زبان، پردازش هیجانی، رفتار فضایی، توجه، تصور، مسئله گشایی و هوشیاری
- نوروپسیکولوژی حافظه
- نوروپسیکولوژی زبان، خواندن و تلفظ، تولید کلام، فهم و تولید جملات
- نوروپسیکولوژی هیجان
- نوروپسیکولوژی ادراک و رفتار فضایی
- نوروپسیکولوژی توجه و هوشیاری
- نوروپسیکولوژی تصاویر ذهنی، مدل‌های رایانه‌ای، شواهد تصویربرداری مغزی
- نوروپسیکولوژی یادگیری و مسئله گشایی



منابع:

Gazzaniga, M., Ivry, R. & Mangun, G. (1998). *Cognitive Neuroscience: The biology of the mind*. New York: Norton.

Kandel, E., Schwartz, J. & Jessell, T. (2000). *Principles of neural science*. New York: Appleton & Lange.

Rains, G. D. (2002). *Principles of human neuropsychology*. Boston: McGraw-Hill.



تعداد واحد		
نظری: ۲	عملی:	
ساعت: ۳۴	ساعت:	
نوع درس		
اجباری	اختیاری	
■	جبرانی	
پیش‌نیاز:		
روش ارزیابی		
آیا امتحان میان‌ترم کتبی دارد؟ آری	آیا امتحان پایان‌ترم کتبی دارد؟ آری	آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: سخنرانی و بحث گروهی		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با مطالعات روانشناسی تربیتی

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- رابطه روان‌شناسی با تعلیم و تربیت را توضیح دهند.
- ماهیت فرایند یاددهی - یادگیری را شرح دهند.
- از یافته‌های روان‌شناسی در عرصه آموزش استفاده نمایند.

رتوس مطالب:

- فصل اول: معرفی الگوی عمومی آموزشی
- فصل دوم: تهیه و تدوین هدفهای آموزشی
- فصل سوم: طبقه‌بندی هدفهای آموزشی
- فصل چهارم: رفتار ورودی و سنجش آغازین



- فصل پنجم: تعریف و انواع یادگیری و ضرورت آن
- فصل ششم: یادگیری از راه شرطی شدن
- فصل هفتم: یادگیری شناختی
- فصل هشتم: حافظه و فراموشی (مدل جزیردازی و الگوی پردازش اطلاعات)
- فصل نهم: یادگیری مفاهیم و اصول
- فصل دهم: حل مسئله و...

منابع:

سیف، علی اکبر (۱۳۹۰). روان شناسی تربیتی، انتشارات دانشگاه پیام نور.
گلاور، جان و بروئینگ، راجر. (۱۳۸۶). روان شناسی تربیتی: اصول و کاربرد آن (ترجمه سید کمال خرازی) تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

Preiss, D. & Sternberg, R. (2010). *Educational psychology: Perspectives on learning, teaching and human development*. New York: Springer.

نعداد واحد		
عملی:	نظری: ۲	
ساعت:	۳۴	
نوع درس		
اختیاری	اجباری	
	■ جبرانی	
پیشنیاز:		
روش ارزیابی		
آیا تحویل پروژه عملی دارد؟ خیر	آیا امتحان پایان نترم کتبی دارد؟ آری	آیا امتحان میان نترم کتبی دارد؟ آری
آیا نیاز به بازدید یا سفر علمی دارد؟ خیر		
روش تدریس: ارائه توضیحی و بحث گروهی		



اهداف درس:

هدف کلی:

آشنایی با متون تخصصی مطالعات ذهن، مغز و تربیت

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان درس بتوانند:

- متون تخصصی ذهن، مغز و تربیت به زبان انگلیسی را بخوانند و درک کنند.
- متون تخصصی ذهن، مغز و تربیت را ترجمه و خلاصه کنند
- متون تخصصی ذهن، مغز و تربیت را به زبان انگلیسی ترجمه یا تألیف کنند

رئوس مطالب:

- خواندن متون و مقالات انگلیسی حوزه ذهن، مغز و تربیت
- درک مطلب و تشخیص متون انگلیسی حوزه ذهن، مغز و تربیت
- ترجمه متون و مقالات انگلیسی حوزه ذهن، مغز و تربیت به فارسی

منابع:

Journal of Cognitive Psychology and Education
Journal of Mind, Brain and Education

Battro, M., Fischer, K., and Lena, P. (2008). *The educated brain*, UK: Cambridge University Press.

Bruer, T. J. (1999). The brain and education: Misconceptions and misinterpretations. *Annual meeting of the American Educational Research Association*. Montreal, Canada.

Howard-Jones, P. A. (2008). *Fostering creative thinking: Co-constructed insights from neuroscience and education*. Bristol: Escalate.

